

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
на Методическом совете
экономического факультета
«__18__» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и
математических наук
«__16__» апреля 2019 г.
протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

«Философия»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Составитель:

к.ф.н., доцент кафедры
гуманитарных

и математических наук

_____ Новикова Ж.А.

«__15__» апреля 2019г.

Рецензент:

к.ф.н., профессор Смол ГУ

_____ Итунина Н.Б.

«__15__» апреля 2019г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Философия» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; – проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.), а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – способностью определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.).
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний, развивающие способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний, развивающих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – набором наиболее распространённой философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи для работы в коллективе, разнородного по своим социальным, этническим, конфессиональным и культурным характеристикам

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при ее изучении, позволят расширить возможности будущего бакалавра в области личностного и профессионального роста.

Цели дисциплины: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников, подготовка студентов к эффективному использованию способностей, позволяющих формировать мировоззренческую позицию и работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

1. Ознакомление с основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Ознакомление с основами философских знаний, позволяющих работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

3.1 Очная форма обучения ветеринары

Вид учебной работы	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	48
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	69
Контроль	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

3.2 Заочная форма обучения ветеринары

Вид учебной работы	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
часов	144
Аудиторная (контактная) работа, часов	6
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	129
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перече нь компете ний
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостояте льной работы		
Раздел 1. История философии	72	36	36	Тест, устный опрос	ОК-1, ОК-5
1.1. Введение в философию.	12	6	6		
1.2. Античная фиософия.	12	6	6		
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	12	6	6		
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	12	6	6		
1.5. Русская философия.	12	6	6		
1.6. Плюрализм современной философии.	12	6	6		
Раздел 2. Теория философии.	45	12	33	Тест, устный опрос	ОК-1, ОК-5
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	13	4	9		
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	10	2	8		
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	12	4	8		
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	10	2	8		
Контроль	27			ОК-1 ОК-5	
Итого	144	48	69	ОК-1 ОК-5	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перече нь компете нций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостояте льной работы		
Раздел 1. История философии	79	4	75	Тест, устный опрос	ОК-1, ОК-5
1.1. Введение в философию.	12		12		
1.2. Античная фиософия.	13	1	12		
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	13	1	12		
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	16	1	15		
1.5. Русская философия.	13	1	12		
1.6. Плюрализм современной философии.	12		12		
Раздел 2. Теория философии.	56	2	54	Тест, устный опрос	ОК-1, ОК-5
2.1. Философское понимание мира:	14	1	13		

бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии					
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	14		14		
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	14	1	13		
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	14		14		
Контроль	9				OK-1 OK-5
Итого	144	6	129		OK-1 OK-5

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. История философии

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников путем ознакомления с основами философских знаний в исторической перспективе для формирования мировоззренческой позиции и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**: ознакомление с философскими, научными и религиозными картинами мира; с динамикой развития философского знания; подходами к пониманию человека в различные исторические эпохи.

Перечень учебных элементов раздела 1

1.1. Введение в философию

Философия: предмет, структура и связь с другими науками. Основной вопрос философии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Особенности философского способа освоения действительности.

Значение философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Предфилософия Китая, Индии, Египта, Греции.

1.2. Античная философия

Периодизация и особенности древнегреческой философии. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита. Переход от исследования природы к анализу этических понятий добра и зла, справедливости, красоты: антропологизм и этический рационализм Сократа. Древнегреческая классика: объективный идеализм и учение о государстве Платона; философская система Аристотеля. Эллинизм: развитие атомистического учения в материалистической философии Эпикура. Философия упадка Римской империи. Стоики и скептики.

1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Генезис западноевропейской средневековой философии. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский). Полемика между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество.

Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей). Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).

1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XXвв.)

Социокультурные предпосылки и особенности философии Нового времени: Создание механико-материалистической картины мира. Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Становление опытной науки (Ф. Бэкон). Проблема метода: индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декартом. Рационализм Декарта. Французские просветители (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах). Социально-политические идеи Нового времени (Ф. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье). Начало разработки идей толерантного восприятия конфессиональных различий в философии XVII в.

Немецкая классическая философия. Этическая и гносеологическая проблематика в учении. И. Канта. Немецкий идеализм (Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Т. Шеллинг). Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Становление неклассической философии: марксизм и иррационализм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Вульгарный материализм (К. Фохт, Л. Бюхнер, Я. Молешотт). Волонитаризм, иррационализм и пессимизм А. Шопенгауэра. Критика гегелевского рационализма С. Кьеркегором.

Философия жизни Ф. Ницше: критика культуры и христианства, концепция «сверхчеловека».

1.5. Русская философия

Периодизация и особенности русской философии. Философская мысль X-XVIII вв.

Классическая русская философия XIX в. Философия русских революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русская религиозная философия (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Западники, славянофилы: споры о «русской идее».

Русская философия XX в. Философия «серебряного века» и русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Е.Н. и С.Н. Трубецкие и др.). Русский космизм (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров).

Русская философия XX - начала XXI вв. Марксистская философия советского периода (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и др.). Отечественная философия 2-й половины 50-х гг. (А.Ф. Лосев, В.Ф. Асмус, Э.В. Ильенков, Ю.М. Лотман и др.). Развитие научных и гуманистических оснований современной отечественной философии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

1.6. Плюрализм современной философии

Основные принципы философствования в XX в.: иррационализм, сциентизм, антропологизм и универсальный гуманизм. Позитивистская тенденция: неопозитивизм и постпозитивизм. Проблема человека в философии экзистенциализма. (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс). Фрейдизм и неопрейдизм о человеке. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Философия постмодернизма.

Раздел 2. Теория философии

Цели раздела: формирование общекультурных компетенций у будущих выпускников путем ознакомления с теоретическими основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**: ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом философской науки; формами и видами познания; подходами к пониманию человека, природы и общества, динамике и специфике их взаимодействия.

Перечень учебных элементов раздела 2:

2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии

Основы философских знаний, формирующих мировоззренческую позицию. Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие.

Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое. Отражение как всеобщее свойство материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.

Сознание как философская категория. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о структуре и общественной природе сознания, взаимосвязь сознания, мышления и речи. Сознание и бессознательное. Учение о бессознательном З. Фрейда. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К.Г. Юнга.

2.2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира

Познание как предмет философского анализа. Современные представления о возможностях познания, его сущности и видах. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Формы и методы научного познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и творчество. Объяснение и понимание в познании.

Проблема истины в гносеологии. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Практика как критерий истины.

Вненаучные формы познания: мифологическое, религиозное, обыденное, паранаучное, художественное.

2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество

Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.

Специфика социальных законов. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.

Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба.

Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Возникновение и развитие антропологической парадигмы в истории философской мысли. Философские концепции о происхождении, природе и сущности человека. Человек в системе социальных связей. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Человек и человечество. Человек и природа. Идеи экологического императива Н.И. Моисеева.

2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Глобальные проблемы современности: специфика и классификация. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий как способ решения глобальных проблем современности. Научно-технический прогресс. Человек в современном научно-техническом мире. Проблема выживания человечества. Будущее человечества: прогнозы и перспективы. Римский клуб. Концепция нового гуманизма А. Печчеи. Экологогуманизм и «экологический императив» (Н. Моисеев).

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. История философии.

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
1.1. Введение в философию	1. Философия: предмет, структура и связь с другими науками. Основной вопрос философии 2. Картины мира: мифологические, религиозные, научные и философские. Особенности философского способа освоения действительности 3. Предфилософия Китая, Индии, Египта, Греции	2
1.2. Античная философия.	1. Периодизация и особенности древнегреческой философии 2. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита 2. Антропологизм и этический рационализм Сократа 3. Древнегреческая классика: Платон, Аристотель 4. Эллинизм: Эпикур. Стоики и скептики.	2
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	1. Характеристика эпохи и особенности средневековой философии. Этапы развития западноевропейской средневековой философии 2. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский) 3. Полемика о природе универсалий: реализм и номинализм. 4. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество 5. Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров 6. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей) 7. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно) 8. Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).	2
1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)	1. Социокультурные предпосылки и особенности философии Нового времени: Создание механико-материалистической картины мира 2. Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) 3. Становление опытной науки (Ф. Бэкон). Проблема метода: индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декартом. Рационализм Декарта 4. Рационализм и сенсуализм как две тенденции в учении о познании в философии XVI-XVII вв. 5. Французские просветители (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах) 6. Социально-политические идеи Нового времени (Ф. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье) 7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Т. Шеллинг, Л. Фейербаха) 8. Неклассическая философия: марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс), вульгарный материализм (К. Фохт, Л. Бюхнер, Я. Молешотт) 9. Неклассическая философия: иррационализм (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше)	2
1.5. Русская философия.	1. Периодизация и особенности русской философии. Философская мысль X-XVIII вв. 2. Философия русских революционных демократов XIX в. (А.И.	2

	Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). 3. Русская религиозная философия XIX в. (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). 4. Философия «серебряного века» и русского зарубежья XX в. (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Е.Н. и С.Н. Трубецкие и др.). 5. Русский космизм (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров) 6. Отечественная философия советского периода 7. Развитие научных и гуманистических оснований современной отечественной философии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.)	
1.6. Плюрализм современной философии	1. Основные принципы философствования в XX в.: иррационализм, сциентизм, антропологизм и универсальный гуманизм 2. Позитивистская тенденция: неопозитивизм и постпозитивизм 3. Проблема человека в философии экзистенциализма. (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 4. Фрейдизм и неопрейдизм о человеке 5. Эволюция религиозной философии в XX столетии 6. Философия постмодернизма	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
1.1 Введение в философию	семинар	4
1.2. Античная философия	Групповая дискуссия*	4
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Групповая дискуссия*	4
1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XX вв.)	Групповая дискуссия*	4
1.5. Русская философия	Групповая дискуссия*	4
1.6. Плюрализм современной философии	семинар	4

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1разделе – 16 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1.1 Введение в философию	6	Тест, устный опрос
1.2. Античная философия	6	
1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	6	
1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XX вв.)	6	
1.5. Русская философия	6	
1.6. Плюрализм современной философии	6	

Раздел 2. Теория философии

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, час
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	1. Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие. 2. Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-	2

	<p>субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое.</p> <p>3. Отражение как всеобщее свойство материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время.</p> <p>4. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь.</p> <p>5. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>6. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.</p>	
2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	<p>1. Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.</p> <p>2. Специфика социальных законов. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.</p> <p>3. Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба.</p> <p>4. Возникновение и развитие антропологической парадигмы в истории философской мысли. Философские концепции о происхождении, природе и сущности человека. Человек в системе социальных связей. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности. Индивид, личность, индивидуальность. Человек и человечество. Человек и природа. Идеи экологического императива Н.И. Моисеева.</p>	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории	Групповая дискуссия*	2
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	Групповая дискуссия*	2
2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	семинар	2
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Групповая дискуссия*	2

*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 6 часов.

*- учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 22 часа

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	9	Тест, устный опрос
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.	8	
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	8	

2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации	8	
---	---	--

4.4 Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Раздел, тема	Вопросы	Трудоемкость, час
Раздел 1. История философии 1.2. Античная философия	1. Периодизация и особенности древнегреческой философии 2. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита 2. Антропологизм и этический рационализм Сократа 3. Древнегреческая классика: Платон, Аристотель 4. Эллинизм: Эпикур. Стоики и скептики.	1
Раздел 1. История философии 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	1. Характеристика эпохи и особенности средневековой философии. Этапы развития западноевропейской средневековой философии 2. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский) 3. Полемика о природе универсалий: реализм и номинализм. 4. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество 5. Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров 6. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей) 7. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно) 8. Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, час
Раздел 1. История философии 1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XX вв.)	Групповая дискуссия*	1
Раздел 1. История философии 1.5. Русская философия	семинар	1
Раздел 2. Теория философии 2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии	семинар	1
Раздел 2. Теория философии 2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество	Групповая дискуссия*	1

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 2 ч.

Самостоятельная работа

Раздел, тема	Контроль	Трудоемкость, час
Раздел 1. История философии 1.1. Введение в философию.	Тест, устный опрос	12
Раздел 1. История философии 1.2. Античная философия.		12
Раздел 1. История философии 1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.		12
Раздел 1. История философии		15

1.4. Философия Нового времени (XVII- нач. XX вв.)		
Раздел 1. История философии		12
1.5. Русская философия.		
Раздел 1. История философии		12
1.6. Плюрализм современной философии.		
Раздел 2. Теория философии		13
2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии		
Раздел 2. Теория философии		14
2. 2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира.		
Раздел 2. Теория философии		13
2. 3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество		
Раздел 2. Теория философии		14
2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации		

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Философия» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий, устный опрос.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Новикова Ж.А. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Философия» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Ж.А.Новикова] – Смоленск, 2018. – 37 с. – Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/met.uk_filosofija-.pdf

7. Оценочные материалы.

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Философия» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Трофимов, В.К. Философия: курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]./ В.К. Трофимов. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 396 с. – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5059>
2. Бондаренко О.В. Философия: учебное пособие в структурированной форме для бакалавров. [Электронный ресурс].–Иркутск: ИрГСХА, 2012. –296с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2236>

Дополнительная литература

1. Новикова, Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 56 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Metod_pio_ontolog.pdf
2. Васильева Н.А. Философия: самостоятельная работа бакалавров на семинарских занятиях: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] – Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014. –247с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2219>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcх.ru/opendata/>
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://gks.ru/>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Философия»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; – проблематику основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.), а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – способностью определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.) 	Тестирование, устный опрос, Выполнение коммуникативного задания
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – специфику предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.) <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний для 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания

		<p>формирования мировоззренческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.) 	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – специфики предмета философии, ее категориальный аппарат и основные этапы развития; – проблематики основных разделов философского знания (онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии и пр.), а также проблематику философии, соприкасающуюся со сферой будущей профессиональной деятельности <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.) <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – способностью определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии (материализм, идеализм, эмпиризм, агностицизм, пантеизм и пр.) 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; 	Тестирование, устный опрос, Выполнение коммуникативного задания

		<p>– функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией)</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний, развивающие способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний, развивающих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи для работы в коллективе, разнородного по своим социальным, этническим, конфессиональным и культурным характеристикам. 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – функции и роль философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией) <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских 	Тестирование, устный опрос, выполнение коммуникативного задания

		<p>знаний, развивающие способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний, развивающих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи для работы в коллективе, разнородного по своим социальным, этническим, конфессиональным и культурным характеристикам 	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы философских знаний, позволяющие работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – научных, философских, религиозных картин мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – функций и роли философии в жизни общества, ее взаимосвязь с различными областями культуры (наукой, искусством, религией) <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских знаний, развивающих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и 	Тестирование, устный опрос, Выполнение коммуникативного задания

		<p>культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к философской проблематике, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выводить практические следствия из философских теорий для анализа современного состояния науки и общества, а также проблем, стоящих перед человеком. <p>Показал сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать основы философских знаний, развивающих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – набором наиболее распространенной философской терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи для работы в коллективе, разнородного по своим социальным, этническим, конфессиональным и культурным характеристикам 	
--	--	--	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста	Даны правильные ответы на 9-11 вопросов теста	Даны правильные ответы на 12-13 вопросов теста	Даны правильные ответы на не менее 14 вопросов теста
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, большая часть материала не усвоена, имеет место пассивность на семинарах	Ответы отражают в целом понимание изучаемой темы, знание содержания основных категорий и понятий, лишь знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке экономических категорий и понятий, меньшая активность на семинарах,	Активное участие в обсуждении проблем, вынесенных по тематике занятия, самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на

			неполное знание рекомендованной обязательной и дополнительной литературы	вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы
--	--	--	--	--

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и выполнение коммуникативного задания	правильных ответов на предложенный тест менее 8; в ответе на коммуникативное задание обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных положений, большая часть материала не усвоена, отсутствует собственное мнение по обсуждаемым вопросам	правильных ответов на предложенный тест 15-19; в ответе на коммуникативное задание отражается в целом понимание выбранной темы, знание содержания основных категорий и понятий, собственное мнение высказывается, но слабо обосновано	правильных ответов на предложенный тест 12-13; в ответе на коммуникативное задание недостаточно полное раскрытие некоторых аспектов темы, допускаются незначительные неточности в формулировке, высказывается собственное мнение с обоснованием	правильных ответов на предложенный тест 14 и более; в ответе на коммуникативное задание обнаруживается самостоятельность анализа и суждений, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, приводятся разнообразные примеры

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Философия»
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 15 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Примерные тесты к разделу 1

Выберите правильные ответы

Вопросы	Ответы:
1. Философ Нового времени, осмысливавший проблемы недискриминационного взаимодействия в вопросах религиозной веротерпимости	А) А.Ф. Лосев Б) Д. Дидро В) К. Поппер Г) Дж. Локк
2. Центром мировоззрения К. Маркса считается	А) материалистическое понимание истории Б) категорический императив В) бесосновная воля Г) диалектика абсолютного духа
3. Мировоззренческий вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в	А) логике Б) антропологии В) гносеологии Г) онтологии
4. Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого	А) страдающего убей Б) познай самого себя В) непротивление злу насилием Г) сопротивляйся злу силою
5. Позитивисты видели задачу философии в	А) обобщении достижений естественных наук Б) выработке ответов на «вечные» вопросы человечества В) «очищении» опыта в научном познании от посторонних представлений Г) создании целостной картины мира
6. Выберите правильное высказывание, подчеркивающее мировоззренческую позицию идеализма	А) Идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни человека Б) Идеализм – это признание идей, сознания в качестве первичного бытия, определяющего материальное В) Идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально Г) Идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения, попытка забыть о прозе жизни
7. Религиозное мировоззренческое учение о сотворении мира Богом из ничего называется	А) теоцентризм Б) провиденциализм В) креационизм Г) монотеизм
8. Впервые выразил мировоззренческую идею об атомистическом строении материи	А) Гераклит Б) Демокрит В) Платон Г) Диоген Синопский
9. Для натуралистического периода в античной философии главным	А) первоначале всего сущего Б) происхождении человека

мировоззренческим вопросом был вопрос о	В) сущности счастья Г) методах достоверного познания
10. К.Г. Юнг разработал понятие	А) радикальный эмпиризм Б) коллективное бессознательное В) абдукция Г) суперэго
11. Вид мировоззрения и познания субъекта, не обладающий доказательной силой, называется:	А) абстрактным Б) теоретическим В) обыденным Г) научным
12. Термин «философия» был введен в научный оборот:	А) Гераклитом Б) Пифагором В) Цицероном Г) Сократом
13. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это	А) этика Б) эстетика В) прагматика Г) гносеология
14. Какой вклад в формирование научного мировоззрения сделал Коперник?	А) сформулировал законы механики Б) построил модель, согласно которой Земля вращается вокруг Солнца В) доказал, что Земля круглая Г) предложил гипотезу формирования солнечной системы из пылевого облака
15. Какая из идей славянофилов коррелирует с идеями толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	А) соборности Б) народности В) самодержавия Г) национальная идея

Примерные тесты к разделу 2

Выберите правильные ответы

1. Методологический мировоззренческий принцип, признающий разум основой познания:	а) сенсуализм б) скептицизм в) рационализм г) релятивизм
2. Материализм – это мировоззренческая позиция, для которой характерно:	а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.; б) практический, здравый взгляд на вещи; в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания; г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
3. В структуру человека как живой системы не включают	а) техническое Б) психическое В) биологическое Г) духовное
4. В марксизме процесс развития человеческого общества описывается в виде	А) стрелы Б) спирали В) маятника Г) кругового цикла
5. Ноосфера – это:	А) оболочка земли, созданная разумной деятельностью человека Б) синоним термина «биосфера» В) созданная людьми «вторая природа» Г) безраздельное господство человека над природой
6. Проблема необходимости толерантного восприятия	а) проблема «Север-Юг» б) проблема Мирового океана

социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий является неотъемлемой частью такой глобальной проблемы современности, как:	в) энергетическая проблема г) продовольственная проблема
7. Согласно мировоззренческой позиции современной науки человек рассматривается как	А) существо обладающее бессмертной душой Б) продукт развития рыночных отношений В) биосоциальное Г) главную производительную силу
8. К рациональным формам познания не относятся:	а) понятия, б) восприятия, в) представления, г) суждения, д) умозаключения.
9. Мировоззренческое философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях» – это:	а) жизнь, б) время, в) сознание, г) материя.
10. Критерием истины с точки зрения диалектического материализма выступает:	а) самоочевидность; б) практика; в) полезность; г) человек
11. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это	а) политическая б) экономическая в) социальная г) духовная
12. Современное философское мировоззрение представляет общество как:	а) совокупность индивидов б) неотъемлемую часть природы в) людей, объединенных общими стремлениями и интересами г) упорядоченную систему социальных взаимодействий
13. «Релятивизм», как мировоззренческий принцип, в философии означает	а) относительность точек зрения и отсутствие единой истины б) различное понимание людьми единой истины в) постепенное приближение к истине г) историчность истины
14. Проблема - это:	а) знание о незнании б) вопрос, ответ на который требует поиска новых знаний в) противоречие между устоявшимся знанием и новым г) интересный вопрос
15. Основной формой рационального познания является:	а) индукция б) понятие в) представление г) гипотеза

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Философия»

Раздел 1. История философии

1.1. Введение в философию

1. Философия: предмет, структура и связь с другими науками.
2. Основной вопрос философии.
3. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские.
4. Особенности философского способа освоения действительности.
5. Значение философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
6. Предфилософия Китая, Индии, Египта, Греции.

1.2. Античная философия

1. Периодизация и особенности древнегреческой философии.

2. Натурфилософия: досократики, диалектика Гераклита, атомистика Демокрита.
3. Переход от исследования природы к анализу этических понятий добра и зла, справедливости, красоты: антропологизм и этический рационализм Сократа.
4. Древнегреческая классика: объективный идеализм и учение о государстве Платона; философская система Аристотеля.
5. Эллинизм: развитие атомистического учения в материалистической философии Эпикура.
6. Философия упадка Римской империи.
7. Стоики и скептики.

1.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

1. Генезис западноевропейской средневековой философии.
2. Проблема разума и веры (А. Блаженный, Ф. Аквинский).
3. Полемика между номиналистами и реалистами о природе универсалий.
4. Взгляды средневековых мыслителей на человека и общество.
5. Особенности философии Возрождения: освобождение разума от схоластики, поиск новых жизненных ориентиров.
6. Развитие естественнонаучной картины мира: гелиоцентризм (Н. Коперник, Г. Галилей).
7. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и диалектика (Н. Кузанский, Дж. Бруно).
8. Политическая философия и социальные утопии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли).

1.4. Философия Нового времени (XVII - нач. XXвв.)

1. Социокультурные предпосылки и особенности философии Нового времени: Создание механико-материалистической картины мира.
2. Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Становление опытной науки (Ф. Бэкон).
4. Проблема метода: индуктивный метод Ф. Бэкона и дедуктивный метод Р. Декартом.
5. Рационализм Декарта.
6. Французские просветители (Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций, П.А. Гольбах).
7. Социально-политические идеи Нового времени (Ф. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.М.А. Вольтер, Ш. Монтескье).
8. Начало разработки идей толерантного восприятия конфессиональных различий в философии XVII в.
9. Немецкая классическая философия.
10. Этическая и гносеологическая проблематика в учении И. Канта.
11. Немецкий идеализм (Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Т. Шеллинг).
12. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

1.5. Русская философия

1. Периодизация и особенности русской философии.
2. Философская мысль X-XVIII вв.
3. Классическая русская философия XIX в.
4. Философия русских революционных демократов (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский).
5. Русская религиозная философия (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Западники, славянофилы: споры о «русской идее».
6. Русская философия XX в.
7. Философия «серебряного века» и русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Л.И. Шестов, Е.Н. и С.Н. Трубецкие и др.).
8. Русский космизм (В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, Н. Ф. Федоров).
9. Русская философия XX - начала XXI вв.
10. Марксистская философия советского периода (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов и др.).
11. Отечественная философия 2-й половины 50-х гг. (А.Ф. Лосев, В.Ф. Асмус, Э.В. Ильенков, Ю.М. Лотман и др.).
12. Развитие научных и гуманистических оснований современной отечественной философии (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

1.6. Плюрализм современной философии

1. Основные принципы философствования в XX в.: иррационализм, сциентизм, антропологизм и универсальный гуманизм.

2. Позитивистская тенденция: неопозитивизм и постпозитивизм.
3. Проблема человека в философии экзистенциализма. (Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс).
4. Фрейдизм и неопрейдизм о человеке. Эволюция религиозной философии в XX столетии.
5. Философия постмодернизма.

Раздел 2. Теория философии

2.1. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории. Проблема сознания в философии

1. Основы философских знаний, формирующих мировоззренческую позицию.
2. Философская категория бытия.
3. Концепции бытия в истории философской мысли.
4. Основные виды бытия. Бытие и небытие.
5. Философское учение о материи.
6. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое.
7. Отражение как всеобщее свойство материи.
8. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
9. Движение и развитие.
10. Диалектика и синергетика.
11. Классификация форм движения, их взаимосвязь.
12. Детерминизм и индетерминизм.
13. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.

2.2. Философские проблемы познания. Познаваемость мира

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Современные представления о возможностях познания, его сущности и видах.
3. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
4. Формы и методы научного познания.
5. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
6. Интуиция и творчество.
7. Объяснение и понимание в познании.
8. Проблема истины в гносеологии.
9. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине.
10. Практика как критерий истины.
11. Вненаучные формы познания: мифологическое, религиозное, обыденное, паранаучное, художественное.

2.3. Общество как объект философского анализа. Человек и общество

1. Понятие общества.
2. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма.
3. Общество как система.
4. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.
5. Специфика социальных законов.
6. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.
7. Проблема направленности исторического процесса.
8. Принцип историзма.
9. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
10. Смысл истории.
11. История как выбор и история как судьба.
12. Основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
13. Возникновение и развитие антропологической парадигмы в истории философской мысли.
14. Философские концепции о происхождении, природе и сущности человека.
15. Человек в системе социальных связей.
16. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности.

17. Индивид, личность, индивидуальность.
18. Человек и человечество.
19. Человек и природа.
20. Идеи экологического императива Н.И. Моисеева.

2.4. Проблемы и перспективы современной цивилизации

1. Глобальные проблемы современности: специфика и классификация.
2. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий как способ решения глобальных проблем современности.
3. Научно-технический прогресс.
4. Человек в современном научно-техническом мире.
5. Проблема выживания человечества.
6. Будущее человечества: прогнозы и перспективы.
7. Римский клуб.
8. Концепция нового гуманизма А. Печчеи.
9. Экологогуманизм и «экологический императив» (Н. Моисеев).

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен) по дисциплине «Философия»

Экзамен принимается с целью проверки знаний студентов и оценки степени овладения ими навыком использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Экзамен по дисциплине проводится в виде итогового теста и выполнения коммуникативного задания в виде выступления по одной из предложенных тем. Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения заданий отводится 90 минут.

Примерные задания итогового теста

Выберите правильные ответы:

1. Среди законов диалектики нет такого закона, как	а) закон отрицания отрицания б) закон единства и борьбы противоположностей в) закон борьбы за существование г) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
2. Материализм – это мировоззренческая позиция и философское направление для которой характерно:	а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц – атомов, молекул и т.п.; б) практический, здравый взгляд на вещи; в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания; г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.
3. Характерная черта мировоззрения и философии Средних веков:	а) теоцентризм, б) антропоцентризм, в) космоцентризм, г) геоцентризм.
4. Мыслители эпохи Возрождения, авторы первых социальных утопий	А) Н. Макиавелли Б) Т. Мор В) Т. Кампанелла Г) Ж.-Ж. Руссо
5. Пантеизм – это мировоззренческая позиция и философское учение:	а) о сотворении мира Богом; б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается; в) отождествляющее Бога и природу; г) отрицающее существование Бога
6. Авторами атомистической картины мира были, внесшими вклад в развитие материалистического мировоззрения	а) Аристотель и Платон б) Гераклит и Парменид, в) Левкипп и Демокрит, г) Маркс и Ф. Энгельс

7. Изменения негативного характера, ведущие к рассогласованию связей и функций частей системы, уменьшению ее упорядоченности или к ее распаду:	а) прогресс б) эволюция в) функционирование г) регресс
8. К формам эмпирического познания не относятся:	а) понятия, б) восприятия, в) представления, г) суждения, д) умозаключения.
9. Гносеология – это учение о:	а) бытии; б) познании; в) ценностях; г) нравственности.
10. Мировоззренческая позиция и учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:	а) материализм, б) идеализм, в) метафизика, г) диалектика
Приведите примеры высказываний философов-диалектиков	
11. Принцип «непротивления злу насилием» – это мировоззренческая позиция и принцип философии	А) Л.Н. Толстого Б) И. Канта В) Н. Макиавелли Г) К. Поппера
12. Соотнесите направление восточной философии с его основоположником:	
1. буддизм 2. даосизм 3. конфуцианство 4. джайнизм	А) Кун Фу-цзы Б) Сиддхартха Гаутама В) Лао-цзы Г) Джина Махавира
13. Механико-материалистическая картина мира характерна для мировоззрения и философии	А) Нового времени Б) философии постмодерна В) немецкой классической философии Г) русского космизма
14. Представитель мировоззренческой парадигмы русского космизма, внесший огромный вклад в развитие отечественного ракетостроения – это	А) В. С. Соловьев Б) К.Э. Циолковский В) Н.Ф. Федоров Г) А.Л. Чижевский
15. Философское и мировоззренческое течение XX в., в котором человек является подлинным центром философствования	а) неопозитивизм; б) постмодернизм; в) экзистенциализм; г) неотомизм.
16. Кредо рационализма, как мировоззренческой основы новоевропейского мышления звучит	А) Бытие определяет сознание Б) Мыслю, следовательно, существую В) Хочу, следовательно, существую Г) Человек человеку Бог
17. Материалистические мировоззренческие установки можно проследить в учении	А) Будды Б) Конфуция В) Лао-цзы Г) Джинны Махавиры
18. Положения этики долга И. Канта соответствуют такой мировоззренческой парадигме, как	а) космоцентризм; б) материализм; в) эмпиризм; г) гуманизм.
Как, по Вашему мнению, категорический императив И.Канта соотносится с идеей необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?	

19. Соотнесите направление русского космизма и его представителей	
1. естественно-научный космизм 2. религиозно-философский космизм	А) Вернадский Б) Бердяев В) Циолковский Г) Соловьев
Какие из идей русских космистов коррелирует с идеей необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий?	
20. Положительный ответ на основной мировоззренческий вопрос философии «Познаваем ли мир?» дают представители	а) агностицизма; б) релятивизма; в) гносеологического оптимизма; г) скептицизма.
21. Что из перечисленного относится к причинам экологического кизиса	А) рост наследственных заболеваний Б) потребительское отношение к природе В) ухудшение среды обитания человека Г) производство экологически «грязных» продуктов питания
22. Философский труд М. Монтеня называется	А) Рассуждения Б) Опыты В) Записки Г) Мысли
23. Центральная мировоззренческая идея русской религиозной философии	А) общественного прогресса Б) революционного переустройства общества В) Страшного суда Г) елиинства Бога, человека и космоса
24. Выдающиеся философы XVII в.	А) Платон, Аристотель, Сократ Б) Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр В) Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор Г) Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза
25. «Энциклопедистами» XVIII в. называют	А) Дидро, Руссо Б) Эпикура, Демокрита В) А. Блаженного, Ф. Аквинского Г) К. Маркса, Ф. Энгельса
26. Согласно мировоззренческой позиции какого философа этика должна быть изгнана из политики	А) Платон Б) Н. Макиавелли В) З. Фрейд Г) В. Соловьев
27. В XIX в. суть идеи толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий наиболее активно разрабатывалась в философии	А) славянофилов Б) позитивизме В) немецкой классической философии Г) иррационализме
28. Предметом философии, как специфической формы общественного сознания, является	А) мир «сам по себе» Б) человек «сам по себе» В) общество «само по себе» Г) взаимоотношение «человек-мир»
29. Признаком философского мировоззрения является	А) абстрактность Б) красота В) конкретность Г) метафоричность
30. Книга Т. Кампанеллы, в которой изложен проект идеального общественного устройства, называется	А) Новый Органон Б) Город Солнца В) Опыты Г) Никомахова этика

Примерные темы для выполнения коммуникативного задания

1. Что такое мировоззрение? Охарактеризуйте и приведите примеры различных видов мировоззрения
2. Приведите примеры и проанализируйте высказывания семи древнегреческих мудрецов. Проблематика какой области философского знаний затрагивается в них?
3. Что такое диалектика. Приведите примеры высказываний Гераклита и объясните их с точки зрения диалектики
4. Какие исторические типы отношения человека к природе Вам известны. Проиллюстрируйте их
5. Что такое агностицизм. Есть ли в нем, на Ваш взгляд, рациональное зерно?
6. Какие методы научного познания Вы знаете? Какие из них могут быть использованы в той области научного знания, которое соответствует Вашему направлению подготовки?
7. В чем суть теории общественного договора? Назовите 2-3 представителей теории общественного договора
8. Проиллюстрируйте на примерах из той области научного знания, которое соответствует Вашему направлению подготовки, действие трех законов диалектики
9. Какие формы научного познания Вы знаете? Какие из них могут быть использованы в той области научного знания, которое соответствует Вашему направлению подготовки?
10. Как, по-Вашему мнению, коррелирует разрабатываемая в русской религиозной философии идея Богочеловечества и идеей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?